Владимирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора

Владимирского филиала ФГБОУ ВО «ПИМУ»

Минздрава России

Ю.В. Арсенина

«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ**

Специальность: 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

(код, наименование)

Квалификация: ВРАЧ — ПЕДИАТР

Факультет: ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Трудоемкость дисциплины: 180 А.Ч.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от «12» августа $2020 \, \Gamma$.

СОГЛАСОВАНО Начальник УМО

(подпись)

И.Ю. Калашникова

«29» августа 2024 г.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины «Пропедевтика детских болезней» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-19, ПК-24, ПК-27. Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности; порядок применения медицинских изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи; анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека; принципы организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи; методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнополовых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; клиническую картину состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде; правила работы в информационных системах и информационнокоммуникативной сети «Интернет».

Уметь: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь; устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфати-

ческие узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам; основывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; оценивать клиническую картину состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценивать клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценивать клиническую картину состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать в информационных системах и информационнокоммуникативной сети «Интернет».

Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности; применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач; организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи.

- 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации:
- **2.1.** Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к обязательной части Блока 1 ООП ВО, изучается в 5,6 семестрах.
- 2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: правоведение, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология и педагогика, физика, математика, химия, биология, анатомия, гистология, эмбриология, цитология, история, физическая культура и спорт, история медицины, биоорганическая химия, уход за больными детьми (детская хирургия), адаптация к обучению в медицинском вузе, учебная практика «Общий уход за больными взрослыми и детьми», производственная практика «Помощник младшего медицинского персонала», философия, биоэтика, медицинская информатика, биохимия, анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, гигиена, безопасность жизнедеятельности, общая хирургия, пропедевтика внутренних болезней, клинические аспекты биохимии, микро и макроскопические основы анализаторов, методы исследования физиологических функций, основы неотложной помощи, основы медицинской генетики, производственная практика «Помощник палатной медицинской сестры», топографическая анатомия и оперативная хирургия, иммунология, вирусология, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, гигиена, факультетская терапия, профессиональные болезни; общая хирургия, факультетская хирургия, основы формирования здоровья детей.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, основы клинической генетики, производственная практика «Помощник процедурной медицинской сестры», топографическая анатомия и оперативная хирургия, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, неврология, медицинская генетика, отоларингология, офтальмология, факультетская терапия, профессиональные болезни, госпитальная терапия, факультетская хирургия, госпитальная хирургия, детская хирургия, акушерство и гинекология, перинатология, факультетская педиатрия, эндокринология; урология, диетология, производственная практика «Помощник врача», травматология, ортопедия, дерматовенерология, психиатрия, медицинская психология, судебная медицина, госпитальная терапия, инфекционные болезни, госпитальная хирургия, детская хирургия, стоматология, онкология, лучевая терапия, эпидемиология, акушерство и гинекология, перинатология, факультетская педиатрия, эндокринология, инфекционные болезни у детей, поликлиническая и неотложная педиатрия, производственная практика «Помощник врача детской поликлиники», безопасность жизнедеятельности, клиническая фармакология, фтизиатрия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, детская хирургия, госпитальная педиатрия, инфекционные болезни у детей, поликлиническая и неотложная педиатрия, организация работы участкового врачапедиатра, клиническая иммунология, доказательная медицина.

3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Содержание	Код и наименование	В результате изучения дисциплины обучающи-			
тенции	(или ее части)	компетенции	Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями) ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятальности, применять практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятальности.	основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности	
	Код компе- тенции	компе- тенции (или ее части) ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной дея-	Код компетенции (или ее части) ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности и своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиония и понты принципы поведеней и деятельности и попка при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями) ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной дея-	Код компетенции (или ее части) ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности и своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения; правоохранения при решении задач профессиональной деятельности законодательство разконодательство работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законодательство в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности и пормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности и пормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законодательство в сфере здравоохранения правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их закономательной деятельности законодательство вые аспекты врачебной деятельности	Код компетенции	

		тологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациен-		лями)	
		с коллегами и пациен-			
				Ī	
		тами (их законными			
		представителями), зна-			
		ний правовых аспектов			
		врачебной деятельности			
2. ОПК	1	ИОПК 4.1 порядок	порядок при-	применять	навыками
	менять меди-	применения медицин-	менения ме-	медицинские	применения
	цинские изде-	ских изделия в соответ-	дицинских	изделия в со-	медицинских
	лия, предусмот-	ствии с действующими	изделия в со-	ответствии с	изделий в
	ренные поряд-	порядками оказания	ответствии с	действующи-	соответствии
	ком оказания	медицинской, клиниче-	действующи-	ми порядками	с действую-
	медицинской	скими рекомендациями	ми порядками	оказания ме-	щими поряд-
	помощи, а так-	(протоколами лечения) по вопросам оказания	оказания ме-	дицинской,	ками оказа-
	же проводить обследования	медицинской помощи,	дицинской, клинически-	клинически- ми рекомен-	ния медицин- ской, клини-
	пациента с це-	помощи с учетом стан-	ми рекомен-	дациями	ческими ре-
	лью установле-	дартов медицинской	дациями	(протоколами	комендация-
	ния диагноза.	помощи.	(протоколами	лечения) по	ми (протоко-
	пти днагиоза.	ИОПК 4.2 применять	лечения) по	вопросам ока-	лами лече-
		медицинские изделия в	вопросам ока-	зания меди-	ния) по во-
		соответствии с дей-	зания меди-	цинской по-	просам ока-
		ствующими порядками	цинской по-	мощи, помо-	зания меди-
		оказания медицинской,	мощи, помо-	щи с учетом	цинской по-
		клиническими рекомен-	щи с учетом	стандартов	мощи, помо-
		дациями (протоколами	стандартов	медицинской	щи с учетом
		лечения) по вопросам	медицинской	помощи	стандартов
		оказания медицинской	помощи		медицинской
		помощи, помощи с уче-			помощи
		том стандартов меди-			
		цинской помощи			
		ИДОПК 4.3 применения			
		медицинских изделий в			
		соответствии с дей-			
		ствующими порядками			
		оказания медицинской,			
		клиническими рекомен-			
		дациями (протоколами			
		лечения) по вопросам			
		оказания медицинской			
		помощи, помощи с уче-			
		том стандартов меди-			
2 000	/ 5 OUV 5 C	цинской помощи	OMOROS COMO	OHOUSET	Honi www
3. ОПК		ИОПК-5.1 Знает: анатомию, гистологию,	анатомию,	оценить ос-	навыки оцен-
	бен оценивать морфофункцио-	томию, гистологию, эмбриологию, топогра-	гистологию, эмбриологию,	новные мор- фофункцио-	ки основных морфофунк-
	нальные, фи-	фическую анатомию,	топографиче-	фофункцио- нальные дан-	морфофунк- циональных
	зиологические	физиологию, патологи-	скую анато-	ные, физио-	данных, фи-
	состояния и	ческую анатомию и фи-	мию, физио-	логические	зиологиче-
	патологические	зиологию органов и	логию, пато-	состояния и	ских состоя-
	процессы в ор-	систем человека	логине, нато	патологиче-	ний и патоло-
	ганизме челове-	ИОПК 5.2 Умеет: оце-	анатомию и	ские процес-	гических
	ка для решения	нить основные морфо-	физиологию	сы в организ-	процессов в
	профессиональ-	функциональные дан-	органов и	ме человека	организме
	ных задач	ные, физиологические	систем чело-		человека при
	,, -	состояния и патологи-	века		решении
		ческие процессы в ор-			профессио-
		ганизме человека			нальных за-
		ИОПК 5.3 Имеет прак-			дач
		тический опыт: оценки			
		основных морфофунк-			
		циональных данных,			

		1		T	T	
			физиологических состо-			
			яний и патологических			
			процессов в организме			
			человека при решении			
			профессиональных за-			
4.	ОПК-6	Способен орга-	дач ИОПК 6.1 принципы	принципы	организовы-	навыками
	OHK-0	низовывать	организации ухода за	организации	вать уход за	организации
		уход за боль-	больными, оказания	ухода за	больными,	ухода за
		ными, оказы-	первичной медико-	больными,	оказывать	больными,
		вать первичную	санитарной помощи	оказания пер-	первичную	оказания пер-
		медико-	ИОПК 6.2 организовы-	вичной меди-	медико-	вичной меди-
		санитарную	вать уход за больными,	ко-	санитарную	ко-
		помощь, обес-	оказывать первичную	санитарной	помощь	санитарной
		печивать орга-	медико-санитарную	помощи		помощи
		низацию работы	помощь			
		и принятие	ИОПК-6.3 организации			
		профессиональ-	ухода за больными, ока-			
		ных решений	зания первичной меди-			
		при неотложных	ко-санитарной помощи			
		состояниях на догоспитальном				
		этапе, в услови-				
		ях чрезвычай-				
		ных ситуаций,				
		эпидемий и в				
		очагах массово-				
		го поражения				
5.	ПК-1	Способен	ИПК 1.1 Знает:	методику	- Устанавли-	
		собирать	методику сбора и оцен-	сбора и оцен-	вать контакт с	
		генеалогически й анамнез.	ки данных о состоянии	ки данных о	ребенком,	
		й анамнез, получать	здоровья ближайших родственников и лиц,	состоянии здоровья	родителями (законными	
		необходимую	осуществляющих уход	ближайших	представите-	
		информацию о	за ребенком (наслед-	родственни-	лями) и лица-	
		родителях,	ственные и хронические	ков и лиц,	ми, осу-	
		ближайших	заболевания)	осуществля-	ществляю-	
		родственниках и	ИПК 1.2 Умеет:	ющих уход за	щими уход за	
		лицах,	- Устанавливать контакт	ребенком	ребенком	
		осуществляющи	с ребенком, родителями	(наследствен-	- Составлять	
		х уход за	(законными представи-	ные и хрони-	генеалогиче-	
		ребенком	телями) и лицами, осу-	ческие забо-	ское дерево в	
			ществляющими уход за ребенком	левания)	пределах трех поколений	
			- Составлять генеалоги-		родственни-	
			ческое дерево в преде-		ков начиная с	
			лах трех поколений		больного ре-	
			родственников начиная		бенка	
			с больного ребенка		- Получать	
			- Получать информацию		информацию	
			о наличии наследствен-		о наличии	
			ных и хронических за-		наследствен-	
			болеваний у ближайших родственников и лиц,		ных и хрони-ческих забо-	
			осуществляющих уход		леваний у	
			за ребенком		ближайших	
			1		родственни-	
					ков и лиц,	
					осуществля-	
					ющих уход за	
_	TH2 4	G .	THE A 1 2	3.5	ребенком	
6.	ПК-4	Способен	ИПК 4.1 Знает:	- Методику	- Оценивать	
		определять	- Методику оценки со-	оценки состо-	состояние и	

тяжесть состояния оценить самочувствие ребенка

стояния и самочувствия ребенка, осмотра оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос. видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомофизиологических и возрастно-половых бенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей развозрастноличных половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп -Анатомобенности детей

физиологические и возрастно-половые

- Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам
- Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процесcax

ИПК 4.2 Умеет:

 Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка возраста, различного оценивать физическое и психомоторное развитие детей

яния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных повыкровов, раженности подкожножировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слитых, лимфати ческих узлов, органов систем организма ребенка с учетом ана-TOMOфизиологических и возрастнополовых особенностей детей, деления оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнополовых групп, определения И оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп Анатомофизиологиче-

ские и воз-

половые осо-

бенности де-

- Показатели

гомеостаза и

ного обмена

детей по воз-

Особенно-

сти регуляции

электролит-

растно-

тей

водно-

растно-

половым

группам

осматривать и оценивать покожные кровы, выраженность подкожножировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и сиоргастемы низма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей - Пользовать-СЯ медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии порядком оказания медицинской помощи

самочувствие

ребенка,

		T			1
		- Пользоваться меди-	и саморегуля-		
		цинской аппаратурой,	ции функцио-		
		которая входит в стан-	нальных си-		
		дарт оснащения кабине-	стем организ-		
		та врача-педиатра	ма детей по		
		участкового в соответ-	возрастно-		
		ствии с порядком ока-	половым		
		зания медицинской по-	группам в		
		мощи	норме и при		
			патологиче-		
			ских процес-		
			cax		
7. ПК-5	ПК-5 Способен	ИПК 5.1 Знает:	- Клиниче-	- Обосновы-	
/ 1111	определять	- Клиническую картину	скую картину	вать необхо-	
	показания и	состояний, требующих	состояний,	димость и	
	направлять	направления детей на	требующих	объем лабо-	
	1 1,	лабораторное и инстру-	направления	раторного	
	детей на лабораторное	ментальное обследова-	детей на ла-	обследования	
				детей	
	обследование и	ние, с учетом действу-	бораторное и	' '	
	инструментальн	ющих клинических ре-	инструмен-	Интерпрети-	
	ое обследование	комендаций (протоко-	тальное об-	ровать ре-	
	в соответствии с	лами лечения), поряд-	следование, с	зультаты ла-	
	действующими	ками оказания меди-	учетом дей-	бораторного	
	клиническими	цинской помощи и с	ствующих	обследования	
	рекомендациям	учетом стандартов ме-	клинических	детей по воз-	
	и (протоколами	дицинской помощи	рекомендаций	растно-	
	лечения),	ИПК 5.2 Умеет:	(протоколами	половым	
	порядками	- Обосновывать необхо-	лечения), по-	группам	
	оказания	димость и объем лабо-	рядками ока-	-	
	медицинской	раторного обследования	зания меди-	Обосновывать	
	помощи и с	детей	цинской по-	необходи-	
	учетом	Интерпретировать ре-	мощи и с уче-	мость и объем	
	стандартов	зультаты лабораторного	том стандар-	инструмен-	
	медицинской	обследования детей по	тов медицин-	тального об-	
	помощи;	возрастно-половым	ской помощи	следования	
	помощи,		окои помощи	детей	
		группам -Обосновывать необхо-			
	провести			Интерпрети-	
	информировани	димость и объем ин-		ровать ре-	
	е родителей	струментального обсле-		зультаты ин-	
	детей (их	дования детей		струменталь-	
	законных	Интерпретировать ре-		ного обследо-	
	представителей)	зультаты инструмен-		вания детей	
	и детей старше	тального обследования		по возрастно-	
	15 лет о	детей по возрастно-		половым	
	подготовке к	половым группам		группам	
	лабораторному				
	и				
	инструментальн				
	ому				
	обследованию				
8. ПК-19		ИПК 19.1 Знает:	Формы и ме-	- Разъяснять	
	проводить	Формы и методы сани-	тоды сани-	детям, их ро-	
	санитарно-	тарно-просветительной	тарно-	дителям (за-	
	_		_		
	просветительну	работы среди детей, их	просвети-	конным пред-	
	ю работу среди	родителей (законных	тельной рабо-	ставителям) и	
	детей, их	представителей), лиц,	ты среди де-	лицам, осу-	
	родителей	осуществляющих уход	тей, их роди-	ществляю-	
	законных	за ребенком, по форми-	телей (закон-	щим уход за	
	представителей)	рованию элементов	ных предста-	ребенком,	
	и лиц,	здорового образа жизни	вителей), лиц,	элементы и	
	осуществляющи	с учетом возраста ре-	осуществля-	правила фор-	
	х уход за	бенка и группы здоро-	ющих уход за	мирования	
	ребенком,	вья	ребенком, по	здорового	

		формировать	ИПК 19.2 Умеет:	формирова-	образа жизни	
		приверженность	- Разъяснять детям, их	нию элемен-	с учетом воз-	
		матерей к	родителям (законным	тов здорового	раста ребенка	
		грудному	представителям) и ли-	образа жизни	и группы здо-	
		вскармливанию	цам, осуществляющим	с учетом воз-	ровья	
		•	уход за ребенком, эле-	раста ребенка		
			менты и правила фор-	и группы здо-		
			мирования здорового	ровья		
			образа жизни с учетом			
			возраста ребенка и			
			группы здоровья			
9.	ПК-24	Способен	ИПК 24.1 Знает:	- Формы и	- Разъяснять	
		формировать у	- Формы и методы са-	методы сани-	детям, их ро-	
		детей, их	нитарно-	тарно-	дителям (за-	
		родителей	просветительной рабо-	просвети-	конным пред-	
		(законных	ты среди детей, их ро-	тельной рабо-	ставителям) и	
		представителей)	дителей (законных	ты среди де-	лицам, осу-	
		и лиц,	представителей), лиц,	тей, их роди-	ществляю-	
		осуществляющи	осуществляющих уход	телей (закон-	щим уход за	
		х уход за	за ребенком, по формированию элементов	ных предста-	ребенком,	
		ребенком, элементов	рованию элементов здорового образа жизни	вителей), лиц, осуществля-	элементы и правила фор-	
		элементов здорового	с учетом возраста ре-	ющих уход за	правила фор-	
		образа жизни,	бенка и группы здоро-	ребенком, по	здорового	
		оценивать	вья	формирова-	образа жизни	
		эффективность	ИПК 24.2 Умеет:	нию элемен-	с учетом воз-	
		профилактическ	- Разъяснять детям, их	тов здорового	раста ребенка	
		ой работы с	родителям (законным	образа жизни	и группы здо-	
		детьми	представителям) и ли-	с учетом воз-	ровья	
		различных	цам, осуществляющим	раста ребенка	1	
		возрастно-	уход за ребенком, эле-	и группы здо-		
		половых групп	менты и правила фор-	ровья		
			мирования здорового			
			образа жизни с учетом			
			возраста ребенка и			
			группы здоровья			
10	ПК-27	Способен вести	ИПК 27.1 Знает:	Правила	Заполнять	
		медицинскую	Правила оформления в	оформления в	медицинскую	
		документацию,	медицинских организа-	медицинских	документа-	
		в том числе в	циях, оказывающих	организациях,	цию, в том	
		электронном	медицинскую помощь	оказывающих	числе в элек-	
		виде.	детям амбулаторно, медицинской докумен-	медицинскую помощь детям	тронном виде Работать в	
			тации, в том числе в	амбулаторно,	информаци-	
			электронном виде	медицинской	онных систе-	
			Правила работы в ин-	документа-	мах и инфор-	
			формационных систе-	ции, в том	мационно-	
			мах и информационно-	числе в элек-	коммуника-	
			коммуникативной сети	тронном виде	тивной сети	
			«Интернет»	Правила ра-	«Интернет»	
			ИПК 27.2 Умеет: За-	боты в ин-		
			полнять медицинскую	формацион-		
			документацию, в том	ных системах		
			числе в электронном	и информаци-		
			виде	онно-		
			Работать в информаци-	коммуника-		
			онных системах и ин-	тивной сети		
			формационно-	«Интернет»		
			коммуникативной сети			
			«Интернет»			

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

		Наименование	компетенции, которые формируются при их изучении.
$\Pi/\mathcal{N}_{\overline{0}}$	Код ком- петенции	раздела дисци-	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-5	Общие вопросы педиатрии	Основные показатели детского здравоохранения в России. Решенные и нерешенные вопросы. Внутриутробный этап развития. Характеристика собственно детства. Периоды детского возраста и их значение для организации мероприятий, обеспечивающих правильное развитие. Законы физического развития. Акцелерация и ретардация развития и ее причины. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.
2.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-27	Анатомо- физиологиче- ские особен- ности и мето- ды исследо- вания детско- го организма	Критерии оценки и календарь нервно-психического развития. Роль воспитания и семиотика основных отклонений в умственном и психосоциальном развитии детей. Понятие о социозе. Особенности системы органов кроветворения и состава периферической крови у детей. Анатомо-физиологические особенности заболеваний мочевыделительной системы. Методы исследования мочевыделительной системы. Краткие сведения по органогенезу сердечно-сосудистой системы для понимания врожденных аномалий развития. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Анатомофизиологические особенности дыхательной системы у детей. Критерии и методы оценки внешнего дыхания. Методы исследования дыхательной системы. Особенности расхода энергии у детей, их калорийная потребность. Критические периоды детства. Особенности белкового обмена. Водно-солевой обмен. Особенности углеводного и жирового обменов. Анатомо-физиологические особенности подростков. Анатомо-физиологические особенности мышечной и костной систем. Клиническая оценка состояния новорожденных при рождении шкала (Апгар). Понятие о зрелости, морфофункциональные признаки зрелого новорожденного. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей. Понятие о вегетативном гомеостазе. Методы исследования исходного вегетативного обеспечения деятельности.
3.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-19 ПК-24 ПК-27	Семиотика основных поражений	Семиотика нарушений пищеварения (синдром рвоты, синдром болей в животе, кишечнике; синдром диспепсии, синдром поражения печени и печеночной недостаточности). Функциональные методы исследования органов пищеварения Семиотика мочевого осадка, синдром почечной недостаточности. Синдромы поражения перикарда миокарда, эндокарда, наиболее частые виды приобретенных пороков сердца. Семиотика врожденных поражений сердечно-сосудистой системы (пороки развития, малые аномалии развития). Недостаточность кровообращения у детей, клинико-инструментальные признаки сердечной

недостаточности различных степеней. Основные синдромы поражения системы дыхания (синдром обструкции дыхательных путей, критерии и степени дыхательной недостаточности). Синдромы нарушения обмена веществ и их ранняя диагностика. Синдромы количественного и качественного дефицита белка, непереносимости белков коровьего молока, целиакия, пищевая аллергия, аминоацидопатии, нарушений синтеза белков и др. Семиотика нарушения водно-солевого обмена (синдром дегидратации, "водной" интоксикации, гиперосмолярности). Семиотика нарушений углеводного и жирового обменов (синдромы дисахаридазной недостаточности, гликогенозов, кетоацидоза, галактоземии, фруктозурии, гиперлипидемии, клеточных липидозов). Семиотика нарушений полового развития. Семиотика поражений костно-мышечной системы. Клинические признаки поражения суставов. Транзиторные переходные состояния новорожденных. Семиотика отклонений лимфатической системы у детей. Семиотика вегетативных нарушений у детей.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудое	Трудоемкость			по се-
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академи- ческих часах (АЧ)	5 5	естрам (д	AY)
Аудиторная работа, в том числе	2,4	88	54	54	
Лекции (Л)	0,6	20	10	10	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,9	68	34	34	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,6	56	28	28	
Научно-исследовательская работа студента					
Промежуточная аттестация					
экзамен	1	36		36	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	5	180	72	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ π/π	№ се- местра	Наименование раздела дисци- плины	Виды учебной работы* (в АЧ)					
			Л	ЛП	КПЗ	С	CPC	Всего
1	6	Общие вопросы педиатрии	6		5		4	15
2	5,6	Анатомо- физиологические	14		49		43	106

		особенности и				
		методы исследо-				
		вания детского				
		организма				
3	6	Семиотика ос-	4	30	25	59
		новных пораже-				
		ний				
		ИТОГО- 144	20	68	56	144

^{*} - Л – лекции; ЛП – лабораторный практикум; КПЗ – клинические практические занятия; С – семинары; СРС – самостоятельная работа студента.

6.2. Тематический план лекций:

No		Объем в д	44
Π/Π	Наименование тем лекций	5	6
		семестр	семестр
1	Анатомо-физиологические особенности и семиотика пораже-	2	
	ний кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной и мышечной		
	систем. Симптомы и синдромы отклонений		
2	Анатомо-физиологические особенности системы кроветворе-	2	
	ния.		
3	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной	2	
	системы. Семиотика заболеваний мочевыделительной систе-		
	мы.		
4	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.	2	
5	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой	2	
	системы.		
6	Анатомо-физиологические особенности системы пищеваре-	2	
	ния.		
7	Семиотика приобретенных поражений сердца у детей.		2
8	Анатомо-физиологические особенности и семиотика эндокринной		2
	системы у детей.		
9	Биологический возраст		2
10	Семиотика врожденных поражений сердечно-сосудистой системы.		2
11	Особенности обмена веществ у детей		2
12	Особенности вегетативного гомеостаза у детей		2
	ИТОГО (всего - 20 АЧ)	10	10

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрено ФГОСом. 6.4. Тематический план клинических практических занятий:

No		Объем в д	44
Π/Π	Наименование тем практических занятий	5	6
		семестр	семестр
1	Анатомо-физиологические особенности и семиотика пораже-	5	
	ний системы кроветворения. Общий анализ крови.		
2	Анатомо-физиологические особенности и семиотика пораже-	5	
	ний кожи, костно-мышечной системы у детей раннего возрас-		
	та. Синдром рахита. Синдром мальнутриции.		
3	Анатомо-физиологические особенности и методы исследова-	5	
	ния органов дыхания		
4	Анатомо-физиологические особенности и методы исследова-	5	
	ния сердечно-сосудистой системы		

5	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения	5	
	у здоровых детей. Методика исследования.		
6	Анатомо-физиологические особенности и семиотика заболе-	5	
	ваний почек у детей.		
7	Нервно-психическое развитие	5	
8	Зачет по практическим навыкам.	7	
9	Оценка физического развития.		5
10	Семиотика и синдромы поражений органов дыхания.		5
11	Семиотика врожденных пороков сердца.		5
12	Семиотика и синдромы приобретенных поражений сердца.		5
13	Семиотика и синдромы при поражении органов пищеварения у де-		5
	тей. Функциональные методы исследования.		
14	Методика исследования и синдромы поражения костной и мышеч-		5
	ной систем у детей старшего возраста. Синдром артрита.		
15	Особенности работы врача-педиатра. Написание истории болезни		5
16	Методика исследования полового созревания. Типы телосложения.		7
	Уровень биологического развития. Защита истории болезни.		
	ИТОГО (всего - 68 АЧ)	34	34

6.5. Тематический план семинаров: не предусмотрено $\Phi \Gamma O C o m$.

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

No		Объем	и в АЧ
Π/Π	Виды и темы СРС	5	6
		семестр	семестр
1	Подготовка к клиническим практическим занятиям, выполне-	15	13
	ние домашнего задания, подготовка к текущему контролю		
2	Работа с лекционным материалом	5	3
3	Работа с электронными ресурсами на портале дистанционного	2	1
	образования ПИМУ		
4	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную прора-	3	2
	ботку (отдельные темы, параграфы), работа с литературными		
	источниками		
5	Подготовка к зачету по практическим навыкам (методам об-	3	
	следования)		
6	Написание контрольной истории болезни		2
7	Подготовка к тестированию, он-лайн тестирование		2
8	Подготовка к экзамену		5
	Bcero- 56	28	28

6.7. Научно-исследовательская работа студента:

$N_{\underline{0}}$	Наименование тем научно-исследовательской работы студен-	Семестр
п/п	та	
1	Инструментальные методы исследования сердечно- сосудистой системы у детей.	5

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

$N_{\underline{0}}$	$N_{\underline{0}}$		Цотионования	Оценоч	ные средства	
П /	се ме ст	Формы контроля	Наименование раздела дисци- плины	Виды	Кол-во во- просов в задании	Кол-во вари- антов тесто- вых заданий

П	pa					
1.	5	Контроль освоения темы	Общие вопросы педиатрии	Проверка практиче- ских умений. Собеседование Решение ситуацион-	3 1 3	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки) 16
				ных задач Написание фрагмента	1	1
2.	5	Контроль освоения темы	Анатомо- физиологиче- ские особенно- сти и методы исследования детского орга- низма	истории болезни. Тестовые задания	30	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Собеседование	1	36
				Написание фрагмента истории болезни.	1	1
				Решение ситуацион- ных задач	1	20
3.	6	Контроль освоения темы	Семиотика основных поражений	Тестовые задания	30	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Собеседование	1	36
				Проверка практических умений (методы обследования больного)	4	16
				Написание контрольной истории болезни.	1	1
				Решение ситуацион- ных задач	1	20
4.	6	Проме- жуточная аттеста- ция (эк- замен)		Тестовые задания	50	Компьютер- ное тестиро- вание (вари- ант форми- руется мето- дом случай-

				ной выбор- ки)
		Решение ситуацион-	1	20
		ных задач		
		Собеседование	2	36

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы:

No	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество эк-
		земпляров
		В библиотеке
1	Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Р. Р. Кильдия-	
	ровой, В. И. Макаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-	1
	Медиа, 2022. – 520 c.	
2	Пропедевтика детских болезней. Руководство к практическим заня-	Duaren ann ni
	тиям : учебное пособие / А.С. Калмыкова ; Калмыкова А.С. –	Электронный
	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 440 c.	pecypc

8.2. Перечень дополнительной литературы*:

$N_{\underline{0}}$	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество эк-
		земпляров
		В библиотеке
1	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]/ под. ред.	
	А.С. Калмыковой М.: ГЕОТАР. Медиа, 2010. – Режим доступа:	101
	http://www.studmedlib.ru.	
2	Физикальное обследование ребенка: учебное пособие / Р. Р. Киль-	Электронный
	диярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова; Кильдиярова Р. Р.; Ло-	ресурс
	банов Ю. Ф.; Легонькова Т. И. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. –	
	264 c.	
3	Анатомо-физиологические особенности, методы обследования, се-	Электронный
	миотика и синдромы поражения мышечной системы у детей: учеб-	ресурс
	но-методическое пособие для студентов 3 курса педиатрического	
	факультета по дисциплине «пропедевтика детских болезней» / А. Л.	
	Балашов, Н. М. Богданова, Е. В. Бойцова; Балашов А. Л., Богданова	
	Н. М.,Бойцова Е. В. – Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. – 32 с.	
4	Анатомо-физиологические особенности, методы обследования, се-	Электронный
	миотика и синдромы поражения дыхательной системы у детей:	ресурс
	учебно-методические рекомендации. – Санкт-Петербург :	
	СПбГПМУ, 2019. – 28 с.	
5	Лукушкина Е.Ф. Комплексная оценка здоровья детей раннего воз-	61
	раста: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: (Б.и). 2018	

- 8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:
- 8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)*

Наименование	Краткая характеристика (кон-		Количество
электронного ре-	тент)	Условия доступа	пользова-
сурса	ichi)		телей
Внутренняя элек-	Труды профессорско-	с любого компью-	Не ограни-
тронная библио-	преподавательского состава	тера, находящегося	чено

течная	система	академии: учебники и учеб-	в сети Интернет, по
(ВЭБС)		ные пособия, монографии,	индивидуальному
		сборники научных трудов,	логину и паролю
		научные статьи, диссертации,	[Электронный ре-
		авторефераты диссертаций,	сурс] – Режим до-
		патенты.	ступа:
			http://95.79.46.206/1
			ogin.php

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

Наименование	Краткая характеристика (кон-		Количество
электронного ре- сурса	тент)	Условия доступа	пользова- телей
Электронная база	Учебная литература + допол-	с любого компью-	Общая
данных	нительные материалы (аудио-,	тера, находящегося	подписка
«Консультант	видео-, интерактивные мате-	в сети Интернет, по	ПИМУ
студента»	риалы, тестовые задания) для	индивидуальному	
	высшего медицинского и	логину и паролю	
	фармацевтического образова-	[Электронный ре-	
	ния.	сурс] – Режим до-	
	Издания, структурированы по	ступа:	
	специальностям и дисципли-	http://www.studmed	
	нам в соответствии с дей-	lib.ru/	
	ствующими ФГОС ВПО.		
Электронная биб-	Учебная и научная медицин-	с любого компью-	Общая
лиотечная система	ская литература российских	тера, находящегося	подписка
«Букап»	издательств, в т.ч. переводы	в сети Интернет по	ПИМУ
	зарубежных изданий.	логину и паролю, с	
		компьютеров ака-	
		демии.	
		Для чтения до-	
		ступны издания,	
		на которые оформ-	
		лена подписка.	
		[Электронный ре-	
		сурс] – Режим до-	
		ступа: http://www.books-	
		up.ru/	
«Библиопоиск»	Интегрированный поисковый	Для ПИМУ открыт	Общая
(DIOJINOHORCK)	сервис «единого окна» для	доступ к демовер-	подписка
	электронных каталогов, ЭБС	сии поисковой си-	ПИМУ
	и полнотекстовых баз данных.	стемы «Библиопо-	1111111
	Результаты единого поиска в	иск»:	
	демоверсии включают доку-	http://bibliosearch.ru	
	менты из отечественных и за-	/pimu.	
	рубежных электронных биб-	1	
	лиотек и баз данных, доступ-		
	ных университету в рамках		
	подписки, а также из баз дан-		
	ных открытого доступа.		

	T	T	1
Отечественные	Периодические издания ме-	- с компьютеров	
электронные пе-	дицинской тематики и по во-	академии на плат-	
риодические из-	просам высшей школы	форме электронной	
дания		библиотеки	
		eLIBRARY.RU	
		-журналы	
		изд-ва «Медиасфе-	
		ра» -с компьютеров	
		библиотеки или	
		предоставляются	
		библиотекой по	
		заявке пользовате-	
		ЛЯ	
		[Электронный ре-	
		сурс] – Режим до-	
		ступа:	
		https://elibrary.ru/	
Международная	Web of Science охватывает	С компьютеров	С компью-
наукометрическая	материалы по естественным,	ПИМУ доступ сво-	теров
база данных «Web	техническим, общественным,	бодный	ПИМУ до-
of Science Core	гуманитарным наукам; учи-	[Электронный ре-	ступ сво-
Collection»	тывает взаимное цитирование	сурс] – Доступ к	бодный
	публикаций, разрабатываемых	ресурсу по адресу:	
	и предоставляемых компани-	http://apps.webofkn	
	ей «Thomson Reuters»; обла-	owledge.com	
	дает встроенными возможно-	_	
	стями поиска, анализа и		
	управления библиографиче-		
	ской информацией.		

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

Наименование	Краткая характеристика (контент)	Условия
электронного ре-		доступа
cypca		
Федеральная	Включает электронные аналоги печатных изданий и	с любого
электронная ме-	оригинальные электронные издания, не имеющие	компьюте-
дицинская биб-	аналогов, зафиксированных на иных носителях	ра, нахо-
лиотека (ФЭМБ)	(диссертации, авторефераты, книги, журналы и	дящегося в
	т.д.).	сети Ин-
	[Электронный ресурс] – Режим доступа:	тернет
	http://нэб.рф/	
Научная элек-	Крупнейший российский информационный портал	с любого
тронная библио-	в области науки, технологии, медицины и образова-	компьюте-
тека	ния, содержащий рефераты и полные тексты науч-	ра, нахо-
eLIBRARY.RU	ных статей и публикаций. [Электронный ресурс] –	дящегося в
	Режим доступа: https://elibrary.ru/	сети Ин-
		тернет.
Научная элек-	Полные тексты научных статей с аннотациями,	с любого
тронная библио-	публикуемые в научных журналах России и ближ-	компьюте-
тека открытого	него зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим до-	ра, нахо-
доступа КиберЛе-	ступа: https://cyberleninka.ru/	дящегося в
нинка		сети Ин-

		тернет
Российская госу-	Авторефераты, для которых имеются авторские	с любого
дарственная биб-	договоры с разрешением на их открытую публика-	компьюте-
лиотека (РГБ)	цию [Электронный ресурс] – Режим доступа:	ра, нахо-
	http://www.rsl.ru/	дящегося в
		сети Ин-
		тернет
Справочно-	Федеральное и региональное законодательство, су-	с любого
правовая система	дебная практика, финансовые консультации, ком-	компьюте-
«Консультант	ментарии законодательства и др.	ра, нахо-
Плюс»	[Электронный ресурс] – Режим доступа:	дящегося в
	http://www.consultant.ru/	сети Ин-
		тернет
Официальный	Национальные клинические рекомендации	с любого
сайт Министер-	[Электронный ресурс] – Режим доступа:	компьюте-
ства здравоохра-	cr.rosminzdrav.ru - Клинические рекомендации	ра, нахо-
нения Российской	учения политерательный политерательный политерательный политерательный политерательный политерательный политера	дящегося в
Федерации		сети Ин-
		тернет
Официальный	Современные материалы и клинические рекоменда-	с любого
сайт Российского	ции по диагностике и лечению заболеваний органов	компьюте-
респираторного	дыхания	ра, нахо-
общества	[Электронный ресурс] – Режим доступа:	дящегося в
	www.spulmo.ru – Российское респираторное обще-	сети Ин-
	ство	тернет
Официальный	Сорромочни о моторио на и и иниципалина вогомочна	с любого
сайт Российского	Современные материалы и клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний внут-	
научного обще-	1	компьюте-
ства терапевтов	ренних органов	ра, нахо-
cina ichalicaion	[Электронный ресурс] – Режим доступа:	дящегося в сети Ин-
	www.rnmot.ru – Российское научное общество тера-	
	певтов	тернет
	<u> </u>	

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине-оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.